

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, ул. Хиросимы, 5 а
e-mail: dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета МОУ
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
Е. Н. Копенская
Приказ № 177 от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
во 2-й младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка		4
I. Целевой раздел программы		
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	13
1.5.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.	15
II. Содержательный раздел программы		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.	31
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы.	41
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	51
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	57
2.7.	Программа воспитания	65
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	67
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	67
2.7.1.2.	Направления воспитания	67
2.7.1.3.	Целевые ориентиры Программы воспитания	69
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	74
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	74
2.7.2.2.	Воспитательная среда	78
2.7.2.3.	Общности МОУ	81
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	83
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в группе	90
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды группы	93
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	94
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	94
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение Программы.	95
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	95
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	97
3.2.	Особенности организации РППС.	97
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	97
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.	105

3.5.	Организация режима пребывания детей в группе.	108
IV.	Приложения	
	Приложение 1. Список воспитанников группы. Приложение 2. Социальный паспорт группы. Приложение 3. Календарный план воспитательной работы. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.	

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 356) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

–СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(вступили в силу 01.03.2021 г.);

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», утвержденный руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015 г. приказ № 643;

–Программа развития Детского сада № 356 Центрального района Волгограда;

–ОП МОУ Детский сад № 356.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Программа состоит *из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка 3-4 лет как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания, составленная на основе федеральной программы воспитания;

– режим и распорядок дня для детей 3-4 лет;

– календарный план воспитательной работы, составленный на основании федерального календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в возрасте 3-4 лет; характеристики особенностей развития детей 3-4 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов для детей 3-4 лет.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 3-4 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-4 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы для детей 3-4 лет, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня для обучающихся 3-4 лет, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана рабочей группой педагогов МОУ Детский сад № 356.

Программа принята на заседании Педагогического совета МОУ Детский сад № 356.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки реализации Программы – 1 год – с обучающимися 3-4 лет.

Общие сведения о МОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 356.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 400050, Россия, г. Волгоград, ул. Хиросимы, д. 5а

Почтовый адрес: 400050, Россия, г. Волгоград, ул. Хиросимы, д.5а

МОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», утвержденный руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015 г. приказ № 643.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34 Л01 № 0000015. Регистрационный номер 307 от 06 июля 2015г.; срок действия лицензии - бессрочно.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой является разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задача программы с учетом вариативной части программы.

С учетом регионального компонента, интересов воспитанников, родителей и педагогов МОУ, специфических особенностей МОУ в программу входят задачи, формируемые этими участниками образовательных отношений:

1. формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города с самого раннего детства:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах и улицах города;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;

2. Создавать условия для формирования у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. С учетом региональных особенностей Волгоградской области способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни; развивать устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиций и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию народов региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО; п.14.3 ФОП)

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа оставляет за МОУ право выбора способов достижения цели и задач, выбора образовательных программ, методик и технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;
- личностно-ориентированный подход—это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);
- индивидуальный подход—это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, обучающиеся 3-4 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МОУ «Детский сад № 356» для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МОУ «Детский сад № 356»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

При составлении Программы были учтены **специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

Целью образовательного процесса стало создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников 3-4 лет осуществляется не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Волгоградская область - субъект Российской Федерации (административный центр - г. Волгоград). Входит в состав Южного Федерального Округа Российской Федерации. С севера на юг и с запада на восток область протянулась более чем на 400 км.

- Волгоградская область – один из крупнейших регионов России Территория Волгоградской области составляет 113,9 тыс. кв. километров. Это самый большой по площади регион Южного федерального округа России. На территории области располагается 1506 населенных пунктов, находящихся в составе 39 муниципальных образований.

- Волгоградская область занимает 17 место по численности населения среди субъектов Российской Федерации На сегодняшний день в области проживает 2,7 млн. человек, из которых 75,2% – в городах, а 24,8% – в сельской местности.

- Волгоград – центр Волгоградской области и один из 12 городов-миллионников России Волгоград является ядром городской агломерации «Большой Волгоград», сконцентрировав на своей территории основную часть производственных и трудовых ресурсов Волгоградской области. Он протянулся более чем на 90 км вдоль берега Волги и занимает площадь 56,5 тыс. га. Население Волгограда превышает 1018 тыс. человек. Волгоград является географическим центром Южного федерального округа России. Его уникальное географическое положение обеспечивает удобные экономические связи города с регионами Кавказа, Урала и Донбасса и позволяет рассматривать город как плацдарм для размещения новых производительных сил.

Климат

Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Северо-западная часть находится в зоне лесостепи, восточная - в зоне полупустынь, приближаясь к настоящим пустыням. Среднегодовое количество осадков выпадает на северо-западе до 500 мм, на юго-востоке - менее 300 мм. Абсолютный максимум (42 – 44 грд. тепла) наблюдается обычно в июле - августе. Абсолютный минимум температуры воздуха составляет 36 – 42 грд. мороза и наблюдается в январе - феврале. Зима в Волгоградской области, как правило, начинается в ноябре и длится 130 - 150 дней. Весна обычно короткая, наступает в марте - апреле. Лето устанавливается в мае, иногда в июне и продолжается около 3-х месяцев. Осень длится с середины сентября до середины ноября. В сентябре часто бывают заморозки. Рельеф разнообразен, от бессточной низменной равнины в Заволжье до возвышенной расчлененной территории на севере и западе области. Область расположена в пределах 2-х почвенных зон - черноземной и каштановой. Почвы черноземного типа занимают около 22% площади, каштанового - 44%, интразональные (с преобладанием солонцов) - 14%. По условиям тепло- и влагообеспеченности и особенностям состава почв территория Волгоградской области делится на четыре агроклиматические зоны: степная, сухостепная, пустынная и полупустынная. Расположенная в зоне сухих степей и полупустынь, Волгоградская область относится к малолесным регионам. При общей площади 113 тыс.кв.км, леса в области занимают лишь 4,3%. Общая площадь лесов Волгоградской области составляет 699,0 тыс.га 1.5

Природные достопримечательности

- Волго-Ахтубинская пойма
- Арчединско-Донские пески
- Ергени

	<ul style="list-style-type: none"> • Медведицкая гряда • река Дон • река Медведица • река Волга • река Ахтуба • река Хопёр • озеро Эльтон • река Арчеда
Национально-культурные особенности	<p>Национально-культурные особенности представляет собой комплекс определенных материальных и духовных ценностей русского народа (основного народа Волгоградской области – 88, 89 % от общей численности народов области), которые сформировались под воздействием социальных аспектов и факторов окружающей среды. Однако, общее понятие национальной культуры Волгоградской области - это совокупность духовных и материальных ценностей каждой отдельной нации, населяющей край. Эти ценности формировались веками под воздействием социальных факторов, природной среды обитания и условий жизни нашего региона. Национальная культура Волгоградской области выражается в традициях, моральных нормах и установках, духовных ценностях и стереотипах народов, населяющих область.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Социально-демографические особенности региона</p> <p>Население региона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность населения 2673,1 тыс. человек (городское - 75,2%, сельское - 24,8%). • По численности населения область занимает 16 место в Российской Федерации (1,86%) • Плотность составляет - 23,7 чел./км². Соотношение муж/жен и урбанизация: Показатель Городское население Сельское население Численность мужчин, чел 936 569 319 025 Численность женщин, чел 1 093 216 350 413 Урбанизация 75,20% 24,80% <p>Национальный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> Русские 88,89% Украинцы 2,09% Казахи 1,68% Татары 1,06% Армяне 1,00% Немцы 0,63% Азербайджанцы 0,53%

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 3-4 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.3. Планируемые образовательные результаты детей к четырем годам

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе дошкольного детства 3- 4 лет;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей 3-4 лет, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Общим периодом проведения диагностики для МОУ Детский сад № 356 считаются периоды – начало учебного года – 2-3 неделя сентября и конец учебного года – 1-2 неделя мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка 3-4 лет. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей 3-4 лет в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на этапе 3-4 лет, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивных работ ребёнка 3-4 лет (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми 3-4 лет, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей:

Речевое развитие

- «Мониторинг речевой деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Т.П. Ничепорчук. Издательство «Учитель».

Познавательное развитие

- «Мониторинг математической деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Н.А. Мурченко. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг экологической деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг ознакомления с окружающим миром (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель О.Б. Балберова. Издательство «Учитель».

Художественно-эстетическое развитие

- «Мониторинг изобразительной деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель О.Б. Балберова. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг музыкальной деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Т.П. Ничепорчук. Издательство «Учитель».

Социально-коммуникативное развитие

- «Мониторинг общения и взаимодействия детей (3-4 годат). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель О.Б. Балберова. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг усвоения норм и ценностей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель И.Н. Недомеркова. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг игровой деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель О.Б. Балберова. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Т.П. Ничепорчук. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг трудовой деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель О.Б. Балберова. Издательство «Учитель».

Физическое развитие

- «Мониторинг двигательной деятельности детей (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Т.П. Ничепорчук. Издательство «Учитель».
- «Мониторинг усвоения здорового образа жизни (3-4 года). Автор Е.А. Кудрявцева. Комплексный диагностический инструментарий. Автор проекта Е.А. Кудрявцева, автор-составитель Н.А. Мурченко. Издательство «Учитель».

Данная диагностика включает в себя пять направлений развития личности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. В соответствии с пунктом ФГОС ДО при реализации Программы проводится изучение индивидуального развития детей 3-4 лет. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов. Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 - х лет

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики детей 3-4 лет

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-

индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые во 2-ой младшей группе МОУ Детский сад № 356 по основным направлениям развития детей 3-4 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте 3-4 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для возрастного периода 3-4 года;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка 3-4 лет, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на этапе 3-4 лет дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям

(законным представителям) детей 3-4 лет, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей 3-4 лет к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач для детей 3-4 лет приводится в Программе воспитания.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Направления развития	Основные задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО с Федеральной образовательной программой ДО по возрастам	Содержание работы по образовательным областям
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие	<p>От 3 до 4 лет</p> <p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми,</p>	<p>От 3 до 4 лет</p> <p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления,</p>

	<p>основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет 52 подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МБДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых 53 изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе МБДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и</p>
--	---	--

		<p>тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке МБДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых 54 (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
2.1.2. Познавательное развитие		
Познавательное развитие	От 3 лет до 4 лет -формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,	От 3 лет до 4 лет <i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), оттенки (розовый, голубой, серый) и слова, обозначающие цвет. Поисковая деятельность,

	<p>определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>-обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>-конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>-расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>конкретизирует и обогащает познавательные действия, задает вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку - выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой образцу и по слову.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; использование характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). Знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p><i>4) Природа:</i> представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, их различия и группировка на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову).</p>
--	--	---

		Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
2.1.3. Речевое развитие		
Речевое развитие	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение</p>	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>4) Связная речь: умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или</p>

	<p>воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>высказывания из 2-3 простых фраз; освоение умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство</p>	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>1) Подводит к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального музыкальные произведения, изобразительного искусства. Знакомит с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Формирует умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений, патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Формирует эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами</p>

	<p>сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для</p>	<p>быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами,</p> <p>4) Развивает эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Приобщает к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Формирует интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать художественное восприятие, закрепляет умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) <i>Рисование:</i></p> <p>формирует интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап ... »); педагог формирует умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке); учит располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) <i>Лепка:</i></p> <p>формирует интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает украшать</p>
--	---	---

	<p>обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение</p>	<p>вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) <i>Аппликация:</i> приобщает к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; учит аккуратно пользоваться клеем; формирует у навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка) предметные и декоративные композиции изгеометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает чувство ритма; закрепляет знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) <i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i> приобщает к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i> учит простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждает к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивает желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучает после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>1) <i>Слушание:</i> учит слушать музыкальное произведение, определять характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септима, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) <i>Пение:</i> способствует развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) <i>Песенное творчество:</i> учит допевать мелодии</p>
--	--	---

	<p>сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует навыки основных движений (ходьба и бег). Учит маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствует развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; поощряет в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: знакомит с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукозвучения; поощряет в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>Формирует интерес к театрализованной деятельности, знакомит с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Поощряет участие в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>1) Организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	--	---

2.1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную щель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>(расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкостипозвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим</p>
--	--	--

		<p>и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--	--

Формы, методы и средства работы по образовательным областям

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, методах и средствах работы с детьми 3-4 лет. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

При организации обучения традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в возрасте 3- 4 лет начинает применяться метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение при выборе педагогами методов, форм и средств образовательно-воспитательной деятельности детей имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для **организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, безопасности, центры строительства и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Направление развития	Образовательная деятельность в режимных моментах
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
социально коммуникативное развитие	утренний и вечерний круг, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
познавательное и	создание речевой развивающей среды;

речевое развитие	свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
художественно эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы дошкольного учреждения.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка. Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний прием детей - это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает малышу, как ему рады, называет его по имени, устанавливает контакт (приобнять, погладить); при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели комплекс упражнений утренней зарядки меняется.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводят на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Правило, по которому определяются дежурные, выработано вместе с детьми, и понятно всем. Обязанности дежурных всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных выделяют наличием фартуков и головных уборов, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезному занятию формируется у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи.

Главное в подготовке к любому приему пищи - это формирование культурно-гигиенических навыков. Важно выработать у детей привычку мыть руки перед едой.

Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>

Прием пищи.

Важное мероприятие в детском саду. В процессе приема пищи взрослые формируют культуру приема пищи: важно, чтобы дети кушали с аппетитом, не торопились, аккуратно. Важно формировать навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом и после приема пищи.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.</p>

Утренний круг*.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Утренний круг важный режимный момент в жизнедеятельности детского коллектива. Вводиться в режим дня может на усмотрение образовательной организации, исходя из готовности и уровня образования педагогического коллектива.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

Игры и занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, педагоги насыщают ее интересными видами деятельности, обеспечивают условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- спортивные, подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- посильные трудовые действия, свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Удовлетворение потребности в двигательной активности.

пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
--	--

Ежедневное чтение.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.	Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Подготовка ко сну. Дневной сон.

Педагоги создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, воспитатели учат детей в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. В спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект, способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

Вечерний круг* проводится педагогами в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

*Как и утренний круг вводится после соответствующего ознакомления педагогического коллектива с данным видом режимного момента.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ним, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Во вторую половину дня педагог **организовывает культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной (созидающей и волевой субъект инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в группе и МОУ в целом как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию.
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-4 года	продуктивная деятельность.	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>

Формы поддержки детской инициативы

Воспитанники в возрасте 3-4 лет в детском саду получают опыт своего влияния на ситуацию, принятия решений, опыт того, что его выборы и решения важны для окружающих.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Утренний и вечерний круг» 2. «День рождения» и «Мои успехи и достижения». 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно, детские песни, песни и музыка Волгоградских композиторов и авторов.

3. Совместная познавательная- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.	4. Неделя психологии.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд.	5. День праздников и развлечений.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.	6. «Час спокойных игр» (отдыха) ежедневно.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития	7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
	8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
	9. Подарки для малышей.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). В группе реализуются творческие проекты. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Поэтому воспитатели стремятся создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка и появлению желания творить.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. Важной задачей является воспитание трудолюбивого уважающего окружающий мир человека. Поэтому в группе реализуются проекты экологической направленности («От маленького росточка до большого дерева», «От семечка к цветку» и др.)	Развиты инициативы и заложены основы самостоятельности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Проявляет желание и стремление быть полезным обществу. Развиты когнитивные способности (умения думать, анализировать, работать с информацией). Закладываются основы регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиты коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). Ребенок интересуется выращиванием растений, помогает взрослому в уходе за комнатными растениями и растениями на участке. Ребенок стремится окружить себя красивыми предметами, заботится о поддержании красоты вокруг себя.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско - взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Образовательная ситуация. Задача образовательной ситуации – это ситуация, в

которой присутствует цель, но нет способов ее решения. Педагог может использовать разные варианты: смысл может быть в самом решении задачи, в игровом контексте или в ситуации общения воспитанников в группе.

Образовательные ситуации для детей 3-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> - игры в малых группах (2-4 человека); - игры в кругу, где дети ориентируются друг на друга; - обсуждения в кругу, где дети должны слушать друг друга; - совместное чтение сказок, потешек, загадок; - совместные игры драматизации, где распространяются роли и важно ориентироваться на действия другого; - подвижные игры, где необходимо ждать своей очереди и уступать друг другу.

Проблемная ситуация - это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или учебной проблемы.

Задачи педагога	Ожидаемый результат
<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность;</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

Самостоятельная деятельность детей

Направление развития	Формы
социально коммуникативное развитие:	-индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
физическое развитие	-самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
познавательное и речевое развитие:	-самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, -самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, -рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», -развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, -автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
художественно эстетическое развитие	-предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям. Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы и дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников 3-4 лет.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы и МОУ Детский сад № 356 с семьями обучающихся возраста 3-4 лет являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей 3-4 лет;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 3-4 лет.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей группы и ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе и ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей 3-4 лет;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей 3-4 лет для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; свободный доступ в ДОУ; между педагогами и представителями ребенка постоянный обмен информацией о развитии ребенка в группе и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, образования потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и МОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей 3-4 лет.

Деятельность педагогического коллектива группы и МОУ Детский сад № 356 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 3-4 лет **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка 3-4 лет; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3-4 лет; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе и ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком 3-4 лет, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей 3-4 лет; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка 3-4 лет.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Направление	Вопросы по здоровьесбережению	Ответственные
Информирование о факторах,	рациональная организация режима дня	заведующий,

положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка	ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое	старший воспитатель, воспитатели групп
Информирование о действии негативных факторов	переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	старший воспитатель, воспитатели групп
Информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	вакцинирование	старшая медицинская сестра
информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития		инструктор по физической культуре, воспитатели групп
знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО		старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели групп
информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий	нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое.	старшая медицинская сестра, воспитатели групп

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Форма реализации	Периодичность
Диагностико-аналитическое	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	3-4 раза в год
Просветительское и консультационное	групповые и общие родительские собрания; конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные; диалог педагога и родителей; консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; сайт МОУ и социальные группы в сети Интернет (ВК, Одноклассники, Сферум).	3 раза в год/ 2 раза в год 1 раз в квартал ежедневно обновление постоянно по плану постоянно
Участие семьи в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, совместное участие в мероприятиях (субботники, помощь в ремонтных работах) по улучшению пространства детского сада и территории. Помощь в организации РППС детского сада Дни открытых дверей Дни здоровья Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	по плану 2 раза в год постоянно 2 раза в год 1 раз в квартал по плану

	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков Участие в работе РИП по теме РИП	2-3 раза в год 1 раз в год по мере необходимости
--	---	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе и ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги группы и МОУ Детский сад № 356 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы и ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей 3-4 года.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся

	<ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Наши достижения», «Наши успехи», «Это мы умеем», «Юные художники». <ol style="list-style-type: none"> 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, детская библиотека, выставочный зал, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей: Осенины, Новый год, 23 февраля, 9 мая, День защиты детей, День семьи. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «ПДД» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Наши досуги и увлечения» и др. 9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, детская библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и

	<p>воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина (С. Михалкова, К.И. Чуковского» и т.п.).</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей: «Наши достижения», «Юные художники».</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского и совместного со взрослыми творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>9. Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. • Применение инновационных технологий по здоровьесбережению и активное распространение их в семье воспитанников. <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические, кинезиологические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p>

	<p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ККР)

Коррекционно-развивающая работа в группе и МОУ Детский сад № 356 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 3-4 лет, испытывающих трудности в освоении ОП, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ККР в группе и МОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед.

Цель реализации ККР: создание условий для коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи ККР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся 3-4 лет, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МОУ;
- своевременное выявление обучающихся 3-4 лет с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе и МОУ Детский сад № 356 организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося 3-4 лет определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МОУ Детский сад № 356.

В образовательной практике МОУ Детский сад № 356 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- 3) часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение детского сада;
- 4) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 5) одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп в группе и МОУ Детский сад № 356 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях 2-ой младшей дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий и строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах).

Содержание КРР в МОУ

Направления КРР	Задачи КРР	Содержание КРР
Диагностическая работа предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) -диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской 	<ul style="list-style-type: none"> -разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов

	<p>одаренности;</p> <p>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>деятельности;</p> <p>-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
Консультативная работа включает:	Консультирование по направлениям ККР	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
Информационно-просветительская работа предусматривает:		<p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

Система работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в группе и МОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка 3-4 лет.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей 3-4 лет, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОП МОУ;

- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психолого-коррекционные Программы;
- организовать консультационную работу с родителями (законными представителями) и педагогами;
- разработать и реализовать Программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов.
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности. Обучение педагогов. Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ. Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей. Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Направления деятельности педагога-психолога в МОУ

Работа с воспитанниками	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами
помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками ведение карт индивидуального развития детей	психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей (законных представителей) на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу; обучение родителей (законных представителей) методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей (законных представителей) с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе	индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога – психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач,	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы

		дидактические упражнения, моделирование, использование методик		
2.	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа	В соответствии с планом работы
3.	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы

Система работы учителя – логопеда

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП МОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Цель оказания логопедической помощи: создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.

Основными задачами оказания логопедической помощи являются:

- Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических грамматических средств языка, навыков связной речи.
- Своевременное предупреждение возникновения нарушений в освоении элементов чтения и письма.
- Выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Коррекционное	Диагностическое	Профилактическое	Просветительское	Консультативное
создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.	создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей	создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.	консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

--	--	--	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) на основе ФАОП ДО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АОП предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся (согласно нозологических групп), коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе МОУ.

При составлении АОП воспитатели ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися

Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития осуществляется через:

- *вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в группе, в МОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- *создание атмосферы доброжелательности*, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- *формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости*;

- *организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.*

Включение такого ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

В случае появления ребенка данной целевой группы в группе и МОУ КРР будет строиться по следующим направлениям:

- *развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;*
- *формирование уверенного поведения и социальной успешности;*
- *коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан будет организовываться с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*

(*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

В случае появления воспитанников данной целевой группы КРР будет проводиться по следующим направлениям:

- *коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;*
- *помощь в решении поведенческих проблем;*
- *формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;*
- *развитие рефлексивных способностей;*
- *совершенствование способов саморегуляции.*

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения следующих технологий и программ:

Название, авторы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы,
------------------	-------------------------	---

программы		формируемой участниками образовательных отношений
<p>Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И. Данилова</p>	<p>формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; • развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; • воспитывать в детях грамотных пешеходов. 	<p>Овладеет базовыми правилами поведения на дороге; Сможет самостоятельно и ответственно действовать на дороге в качестве пешехода; Будет отрицательно относиться к нарушениям ПДД.</p>
<p>Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под научным сопровождением к. п. н. Е. С. Евдокимовой</p>	<p>Цель Программы – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.</p>	<p>Программа «Воспитание маленького волжанина», отражает специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. 2. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях. 3. Сформированные у детей представления о символике России, о знаменитых личностях, достопримечательностях родного края. 4. Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. 5. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, толерантности, терпимости, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. 6. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы, презентации и др.). 7. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. 8. Проявление бережного и гуманного отношения не только к окружающему миру: растениям, животным, человеку, но и культурным достояниям России. 9. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное

		стремление к творческому самовыражению. 10. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздничных мероприятиях и т.д.
Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Юный эколог С.Н. Николаева	Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.	Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

Региональный компонент

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Краеведение - изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.).

Актуальность данного направления работы диктуется особенностями развития общества, которому предстоит вырастить и воспитать маленького гражданина.

Подрастающее поколение отделено от отечественной культуры, исторического опыта поколений, понятия «добро», «милосердие», «справедливость» уходят на второй план, уступая материальным ценностям, духовно-нравственное развитие детей заменяется развитием интеллектуальным. И это серьезная проблема в современном мире. На сегодняшний день единственно правильным путем выхода из кризиса является возвращение к духовным истокам русского народа. В последние годы идея духовно- нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится

задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Волгограде, Центральном районе, Волгоградской области, об истории возникновения, о достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Для поддержания интереса детей к данным темам используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством, з
- занятия – импровизации,
- эксперименты, игры,
- путешествия,
- праздники,
- экскурсии,
- сказки и др.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. В конце учебного года проводится итоговое занятие в каждой возрастной группе.

Ожидаемые результаты

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.
3. Сформированные у детей представления о символике России, о знаменитых личностях, достопримечательностях родного края.
4. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
5. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, толерантности, терпимости, уважения к старшим, почитания родителей,

- ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
6. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы, презентации и др.).
 7. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
 8. Проявление бережного и гуманного отношения не только к окружающему миру: растениям, животным, человеку, но и культурным достояниям России.
 9. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
 10. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздничных мероприятиях и т.д.

Направление	Содержание направления в детском саду	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Мой род, моя семья		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание репродукций картины А. Козлова «Семья», семейных фотографий. Прослушивание песен «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой. Организация и реализация проекта «Моя семья». Беседы о семейных традициях.	Выполнение творческих заданий «Моя семья», «осенний букет». «Мои родители», Мои бабушка и дедушка». Семейные прогулки в парке, к реке Волга. Семейные поездки на дачу. Природу. Активное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи. Посильную помощь дома, даче и т.д.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Организация выставки семейных фотографий, рисунков. Организация семейного уголка, древа семьи и т.д. Продуктов проектной деятельности. Организация просмотра фильмов о семейном отдыхе, труде. Выставка работ «Дары волжской земли». Беседа о дарах сада и огорода.	Организация выставки совместных семейных поделок из овощей и фруктов.
Мой дом, мой двор		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Беседы о дворах г. Волгограда. Изготовление книжек-малышек «Мой дом», улицы города. Раскрашивание улиц города. Создание условий для развития конструкторской деятельности (строительство домов, моделирование улиц и т.д.)	Художественное творчество «Дом, в котором мы живем».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Выставка рисунков «Мой двор», «Мой дом». Размещение в РППС группы предметов, изготовленных руками родителей совместно с детьми по теме «Мой город». «Мой дом». «Моя улица».	
Какой хороший детский сад		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на участке детского сада за сезонными изменениями в природе, окружении. Чтение и рассказывание стихов: Ю. Марков «Детский сад рисует». Организация сюжетно-ролевых игр «Детский сад». Организация экскурсии по саду, знакомство с работниками сада и их обязанностями. Совместное украшение елки в группе (поддержка детских идей). Выполнение творческих заданий «Раскрась фигурки малышей».	Творческая работа «Мои любимые занятия в детском саду», «Мой воспитатель», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду». Изготовление елочных игрушек для детского сада и дома.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Организация выставки творческих работ «Мои любимые занятия в детском саду», «Мой воспитатель», «Мои друзья в детском саду».	
Образ отца и матери в бытовой и праздничной культуре		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подготовка поздравлений к Дню матери, Дню отца. Беседа «Новый год и Рождество в семье», Семейные посиделки. Беседа о казаках, их быте. Раскрась лошадку казака.	Творческие работы «Мои родители». «Я с мамой (папой)», сочинение стихов.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Организация выставки творческих работ «Мои родители», «Я с мамой (папой)». Совместная презентация в группе «Праздники в моей семье»	
Весна на моей улице		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление открыток в подарок маме (бабушке). Разучивание стихов о весеннем городе, улице. Слушание муз. Л. Фетисова «Булочки», обыгрывание потешки «Весна-красна». Рассматривание и наблюдение за природой весной на своей улице, детском саду с последующей беседой об изменениях. Сравни два рисунка двора. Весенние праздники моего города. Моя улица 9 мая.	Выполнение творческой работы «Украшь салфетку для мамы». Семейные прогулки в парки. Изготовление скворечников для детского сада и дома. Заучивание стихотворения С. Васильева «Скворцу я выстроил дворец».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Организация выставки творческих семейных работ.	
Лето в детском саду и семье		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире, природе, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная деятельность, игры «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области».	Совместные прогулки. Путешествия по достопримечательностям Волгограда и области, посещение заповедников и т.д.

	Разучивание стихов местных авторов о природе, городе и т.д.	Творческие задания на тему «Лето в детском саду и семье»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности детей.	Организация выставки творческих семейных работ.	

Содержание и цели курса «Светофор» Т.И. Данилова

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов: I раздел предназначен для дошкольников 3-4 лет, II раздел – 4-5 лет, III раздел – 5 лет, IV раздел – 6-7 лет.

Общей целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Задачи раздела I (обучающиеся 3-4 лет)

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
5. Знакомить с работой водителя.

У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

— по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;

— если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

— дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

— дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности); — транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

Учебно-тематический план

Темы реализуются как в ходе специально организованных занятий, так и совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области)

Младшая группа (3-4 года) – 9 часов занятий, остальные темы реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области

Раздел I. Виды транспорта - 7 часов

1. Грузовой транспорт - 1 час

1.1. **Грузовой автомобиль** (виды). Отличие грузового автомобиля от легкового – 3 часа (1 час – занятие, совместная деятельность, в режимных моментах)

1.2. Части грузового автомобиля – 1 час

1.3. Назначение грузового автомобиля – 1 час

1.4. Управление грузовым автомобилем – 1 час

в совместной деятельности
взрослого и ребенка, в режимных
моментах, интеграции в другие
образовательные области

2. Легковой - 1 час

2.1. **Легковой автомобиль** (виды) – 1 час

2.2. Части легкового автомобиля – 1 час

2.3. Назначение – 1 час

2.4. Управление легковым автомобилем – 1 час

2.5. Отличие легкового автомобиля от грузового – 1 час

в совместной
деятельности
взрослого и ребенка, в
режимных
моментах, интеграции в
другие
образовательные области

3. Пассажирский - 3 часа

3.1. **Автобус** (виды) – 1 час

3.2. **Троллейбус** - 1 час

} **занятие**

3.3. Части автобуса и троллейбуса. Отличие автобуса от троллейбуса. Управление пассажирским транспортом - 1 час (в режимных моментах)

3.4. Назначение автобуса и троллейбуса. **Правила поведения в автобусе/троллейбусе** - 1 час - **занятие**

3.5. Остановка пассажирского транспорта - 1 час (в совместной деятельности взрослого и ребенка)

4. Машины специального назначения – 1 час } **занятие**

- 4.1. Полицейская машина – 1 час
 - 4.2. Машина скорой медицинской помощи – 1 час
 - 4.3. Пожарная машина – 1 час.
- } в совместной деятельности,
режимных моментах.
интеграции
образовательных областей

5. *Велосипед* – 1 час

- 5.1. Велосипед. Правила управления велосипедом. Места для катания. Правила «водителя» - 1 час - **занятие**

Раздел II. Труд взрослых - 3 часа – в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области

- 1. Водитель - 1 час
- 2. Водитель. Трудовые обязанности водителя - 1 час
- 3. Использование транспорта по назначению. Важность профессии водителя - 1 час

Раздел III. Улица - 4 часа - в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области

- 3.1. Мой дом — моя улица – 1 час
- 3.2. Проезжая часть. Тротуар - 1 час
- 3.3. Пешеходы. Правила безопасного поведения пешеходов – 1 час
- 3.4. Улица полна неожиданностей - 1 час

Раздел IV. Дорога - 1 час - занятие

- 4.1. Проезжая часть. Тротуар - 1 час

Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах – 2 часа - занятия

- 5.1 . Светофор. Сигналы. Назначение - 1 час
- 5.2 . Дорожные знаки – «Пешеходный переход» - 1 час

Раздел VI. Это должны знать все - 1 час – в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области

- 6.1. Место для игры – 1 час

Раздел VII. «Мы пассажиры» - 2 часа - в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, интеграции в другие образовательные области

- 7.1. Правила поведения в транспорте – 1 час

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг,

альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Образовательно-воспитательная работа по направлению экологического воспитания проводится в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» в процессе формирования у дошкольников знаний целостной картины мира и реализуется по авторской методике С.Н. Николаевой «Юный эколог».

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» (далее - Программа воспитания), разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МОУ Детский сад № 356 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 356 является неотъемлемой частью Образовательной программы МОУ Детский сад № 356.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 356 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

России².

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МОУ Детский сад № 356, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания МОУ Детский сад № 356 находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МОУ Детский сад № 356 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и народов Волгоградской области, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; знание традиций народов Волгоградской области;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; воспитание любви к окружающему миру Центрального района Волгограда, г. Волгограду в целом; воспитание уважения к народам Волгоградской области, их традициям;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Формирование опыта поведения в соответствии с культурными и национальными традициями народов Волгоградской области. Воспитание бережного отношения к памятникам культуры и природы города, его историческому прошлому и настоящему.

Задачи воспитания в МОУ Детский сад № 356:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, традициях народов Волгоградской области; внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей детского сада;

5) формирование бережного отношения к культурным и природным памятникам Волгограда и Волгоградской области; формирование желание окружать себя прекрасным, желание к самореализации, творческому самовыражению;

6) воспитывать желание к посильному труду в природе, дома, в детском саду, уважительного отношения к людям и их труду.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры страны, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работу по реализации этой цели с дошкольниками 3-4 лет необходимо начинать с формирования любви к ближайшему окружению, своим родным и близким, своей семье, дому, улице, своим сверстникам; с формирования чувств сопричастности к группе и детскому саду. Поэтому задачами в этом возрасте являются:

1) Создавать условия для освоения детьми традиций и культуры своей семьи, детского сада, двора, а в дальнейшем Центрального района Волгограда, города в целом, его героическому прошлому.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

В группе 3-4 лет воспитание чувства патриотизма педагоги начинают с формирования привязанности к семье, дому, родным и близким, своим сверстникам в группе и дворе, привязанности к своей группе, воспитателям, педагогам МОУ, уважения к сотрудникам детского сада и его воспитанникам. У ребенка в этом возрасте взрослые воспитывают чувство ответственности за свои действия: поведение и общение со взрослыми и сверстниками, культура поведения, бережное отношение к людям и окружающему миру, забота о животных и растениях района, города. Воспитатели и родители помогают ребенку включиться в совместную заботу о природе двора, детского сада: посильная помощь в выращивании саженцев растений (клен, береза, ирга, жасмин, клематис и т.д.), в посадке и уходе за цветами в клумбах двора и детского сада Центрального района Волгограда. Сотрудники МОУ активно привлекают детей и их семьи к облагораживанию территории сада. А так же в рамках взаимодействия с ЦПКиО г. Волгограда ежегодно администрация МОУ привлекает к оказанию посильной помощи в посадке цветов на клумбы в общественном парке.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

В возрасте 3-4 лет взрослые работают над привитием детям семейных традиций: совместный посильный труд на даче, в группе, детском саду, в семье, помощь старшим и младшим.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Педагоги МОУ Детский сад № 356 формируют у своих воспитанников доброжелательное отношение к окружающему миру, чувства сопереживания и сочувствия, уважения к старшему поколению и заботе о младших. Воспитатели и сотрудники МОУ привлекают детей и их семьи к социальным акциям к Дню инвалидов, Дню пожилого человека, Покормите птиц зимой и т.д.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Воспитанники 3-4 лет в группе и детском саду получают возможность взаимодействовать с детьми разного возраста, тем самым приобретая навыки бесконфликтного общения, терпимости друг к другу, навыки сотрудничества в различных видах деятельности. В процессе такого взаимодействия у детей формируются умения находить общий язык с другими людьми, дружелюбия.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в

своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МОУ Детский сад № 356 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. С детьми 3-4 лет педагоги МОУ организуют совместные проекты познавательной направленности, в которой дети получают не только теоретические знания, приобретают практические навыки ухода за растениями, заботы о них, о птицах Волгоградской области.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Коллектив МОУ активно внедряет в практику физического воспитания элементы образовательной кинезиологии. В процессе работы у детей активно формируются взгляды на ЗОЖ, на двигательную активность, формируются навыки ЗОЖ. Педагоги пропагандируют ЗОЖ, предлагают замену времяпрепровождения детей в современных гаджетах: телефонах, компьютерах, на времяпрепровождение в занятиях дидактическими играми, играми познавательной и развивающей направленности, активные игры, отдых на природе в кругу семьи, наблюдения, опыты, кинезиологические средства: восьмерки и межполушарные доски, балансборды и т.д.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Педагоги активно привлекают ребят к выращиванию цветов на участке, оказанию посильной помощи в уходе за ними: полив, сбор семян. Ребята 3-4 лет охотно помогают воспитателям в уборке игрушек после игр, раскладыванию материалов на рабочие столы при подготовке к занятиям, уборка рабочих мест и т.д.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитательный процесс проходит через все образовательные области развития ребенка, поэтому задачи воспитания решаются совокупно.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

В области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Цель: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МОУ Детский сад № 356, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МОУ Детский сад № 356, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в МОУ Детский сад № 356;
- образ МОУ Детский сад № 356, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и

партнерам МОУ Детский сад № 356;

- ключевые правила МОУ Детский сад № 356;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МОУ Детский сад № 356;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ Детский сад № 356;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых национальных ценностей российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Миссия МОУ Детский сад № 356 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, а так же реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МОУ Детский сад № 356 направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад № 356 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МОУ детский сад № 356 подчиняется следующим принципам:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа воспитания реализуется на основе принципа комплексно-тематического построения. В один период времени во всех возрастных группах реализуется одна тема (праздники, события, проекты), которая ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Темы посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования, составленного на основе Федерального плана воспитательной работы, учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими и региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется определенное количество времени, необходимого для ее изучения;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «День отца», «День семьи», 23 февраля, 9 мая, выпуск детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц). К традиционным относятся акции по профилактике ДТТ, акции к Дню пожилого человека, акции к Международному Дню инвалида, акция «Покормите птиц зимой», День книжки и т.д.
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др. (см. Приложение 1)

Ценностной основой уклада МОУ Детский сад № 356 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий является инклюзия. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. На уровне уклада МОУ Детский сад № 356 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Ключевые правила МОУ

- Каждый педагог МОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения.
- Регулярная зарядка для детей в группе или спортивном зале.

- Прием воспитанников, впервые поступающих в детский сад, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.
- Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания, детей принимают в МОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из МОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима МОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим МОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

Права воспитанников МОУ

МОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие МОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- пользование имеющимися в МОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в МОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников МОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников МОУ:

Спорные и конфликтные ситуации решаются только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления МОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МОУ в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в

группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему или старшему воспитателю МОУ.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МОУ Детский сад № 356. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в МОУ Детский сад № 356 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через:

- улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности,
- открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

В МОУ Детский сад № 356 созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника в различных образовательно-воспитательных ситуациях строятся по различным моделям личностно-ориентированного взаимодействия:

- Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;
- Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;

- Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В работе с родителями проводится просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В МОУ Детский сад № 356 созданы условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. В групповых ячейках созданы различные зоны, уголки, мастерские для приобретения ребенком данного опыта.

В МОУ Детский сад № 356 созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Созданные условия устанавливаются воспитателями в организационных моментах:

- «тематические недели»
- «события» и праздники страны
- «реализация проектов»
- «сезонные явления в природе»
- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты МОУ
- «традиции»
- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники, спортсмены и т. д.). Особое внимание уделяется знаменитым людям, родившимся в Волгограде и Волгоградской области (А. Маресьев – легендарный летчик, герой Советского Союза, И. Машков – российский и советский живописец, Ю. Малышев – советский космонавт, В. Мигуля – советский и российский композитор, вокалист, А. Пахмутовой – советский и российский композитор-песенник, Т. Веденева - российская телеведущая, Е. Исинбаева – российская двукратная чемпионка в высоту (2004, 2008), бронзовый призер Олимпийских игр 2012 г., трехкратная чемпионка мира на открытом воздухе и четырехкратная в помещении, чемпионка Европы, обладательница 28 мировых рекордов в прыжках с шестом, Е. Садовый – советский и российский трехкратный чемпион по плаванию, Е. Слесаренко – российская прыгунья в высоту, олимпийская чемпионка 2004 г, двукратная чемпионка мира, обладательница олимпийского прыжка в высоту (206 см), Д. Панкратов – двукратный олимпийский чемпион по плаванию, спортивный журналист, Максим Опалев – российский олимпийский чемпион 2008 г., серебряный призер 2000 г, бронзовый - 2004 г., в гребле на байдарках, Ю. Колтунова – российская спортсменка, серебряный призер олимпийских игр по прыжкам в воду 2004 г., Артур Даниелян – российский фигурист в одиночном катании, серебряный призер чемпионата Европы (2020), серебряный призер чемпионата России (2020), А. Чепелева – российская гимнастка, серебряный призер Олимпийских игр, Л. Слуцкий – российский футбольный тренер и др.
- предстоящие городские события
- мастер – классы, практические дела

Главное в становлении самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия - работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).

2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и теневой навес. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории МОУ Детский сад № 356 находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. С учетом того, что в МОУ Детский сад № 356 находится группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР) предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МОУ Детский сад № 356 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МОУ, составленной на основе Федерального плана воспитательной работы, на текущий учебный год.

Значимой составляющей воспитывающей среды МОУ является культура поведения воспитателя. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические сотрудники и иные сотрудники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.3. Общности (сообщества) МОУ Детский сад № 356

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МОУ Детский сад № 356 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Инклюзивное воспитание способствует формированию условий освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретению опыта развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в МОУ Детский сад № 356 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, 	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<p>дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>родному краю, своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>нравственные качества и идеалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	доброе и зло, прекрасное и безобразное, правдивое и ложное	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Познание»		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к 	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
 - совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
 - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
 - сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
 - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 - творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
 - музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 - развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
 - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
 - выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы», «Моя мама лучше всех», «Мой край родной – Волгоградская область», «Мой любимый город». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники группы. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Традиционными акциями стали: «ПДД знай и всегда их соблюдай», «Светоидея», «Победный май», «Покормите птиц зимой».

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика бытового травматизма среди воспитанников группы и МОУ, пожарная безопасность, экологическое направление, патриотическое воспитание и региональный компонент, ЗОЖ.

- спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Важная роль отводится свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями

Работа с родительской общественностью складывается из воспитательных целей и интересов воспитанников.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Форма организации	Возрастная группа	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.	Презентация, фотовыставка	Все группы	Сентябрь
«Осенние традиции» Цели: познакомить детей и взрослых осенними традициями русского народа (сбор урожая овощей и фруктов, совместный сбор грибов и лесных ягод, праздник хлебоборова), которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной	Презентация, фотовыставка, осенний праздник	Все группы	Октябрь

семьи.			
<p>«Мать и дитя» (к Дню матери) Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p>	Фотовыставка, выставка рисунков.	Все группы	Ноябрь
<p>«Народная игрушка». Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p>	Мультимедийная презентация, мастер-класс по изготовлению или росписи игрушки.	Все группы Вид зависит от возраста воспитанников	Декабрь
<p>«Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цель: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p>	Выставка-презентация, гостиная	Все группы Вид зависит от возраста воспитанников	Январь
<p>«Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности.</p>	Семейная гостиная, мультимедийная презентация семейного воспитания, спортивный праздник	Все группы Вид зависит от возраста воспитанников	Февраль
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке группового праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p>	Праздничное мероприятие	Все группы	Март
<p>«День здоровья» (к Дню здоровья 7 апреля). Цели: показать оздоровительные (физические и психологические) возможности совместных занятий спортом и домашнего уюта семьям дошкольников; предложить практически методы и способы взаимодействия с ребенком.</p>	Спортивные соревнования, посиделки	Все группы Вид зависит от возраста воспитанников	Апрель

<p>«Секреты семейных посиделок»</p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p>	<p>Посиделки за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников.</p>	<p>Все группы Вид зависит от возраста воспитанников</p>	<p>Май</p>
--	--	---	------------

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в группе и МОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и МОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда группы включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 356 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека:

- заведующий (1 ст.),
- заместителя заведующего по АХР (1 ст.).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет старшая медсестра.

- педагогические работники – 26 человек:

- воспитателей (24 ст.),
- старшего воспитателя (1 ст.),
- музыкального руководителя (2,75 ст.),
- инструктора по физической культуре (1 ст.)
- учителя - логопеда (1,5 ст.),
- педагога - психолога (0, 75 ст.)

- учебно-вспомогательный персонал – 11 человек

- обслуживающий персонал – 7 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 3 педагога;

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое образование – 10 чел – 39 %

Среднее педагогическое – 12 чел - 46 %

Высшее непедагогическое - 4 чел – 15 %

По стажу:

9 чел – 35 % имеют педагогический стаж до 5 лет.

- 3 чел – 11 % имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет.
- 6 чел – 23 % имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет.
- 8 чел – 31 % имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Огромную помощь в организации воспитательного процесса, решению воспитательных задач оказывают сотрудники областной детской библиотеки, а так же актеры Волгоградского кукольного театра в рамках социального взаимодействия и партнерства.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 356
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договор о сотрудничестве между МОУ Детский сад № 356 и МУЗ «Детская поликлиника № 15»
- Договор о сотрудничестве между МОУ Детский сад № 356 и МОУ СП № 6
- Договор о сотрудничестве между МОУ Детский сад № 356 и театральной студией «Уроки доброты»
- Договор о сотрудничестве между МОУ Детский сад № 356 и ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»
- Договор о сотрудничестве между МОУ Детский сад № 356 и Детской академией искусств
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В группе созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети.

Инклюзия предполагает готовность группы принять ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную среду развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности; информации о реализуемой Программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС выступает как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности и обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
Т.И. Данилова	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020
Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Дошкольное воспитание
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». (4 комплекта по 8 карточек).	М.: Цветной мир, 2014.
Е.С. Евдокимова	«Воспитание маленького волжанина»	ООО «Планета», 2020 г.
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко и др.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», методическое пособие для педагогов, конспекты занятий.	СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2022 г.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)»	ГЦ «Мозаика-Синтез», 2022 г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Зартайская И.В.	Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив.	
Зацепина М. Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.
Комарова Т. С, Куцакова Л.	Трудовое воспитание в детском	М.; Мозаика-

В., Павлова Л. Ю.	саду.	Синтез, 2005-2010 г.
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012 г.
Ривина Е. К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной.	М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010 г.
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.	М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010 г.
Рабочие тетради Денисова Д.	Математика для малышей. Младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир.	М.:Мозаика - Синтез, 2005-2010 г.
Дыбина О. Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей.	М., Мозаика - Синтез 2002 г.
Дыбина О. Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	М., Мозаика - Синтез 2019 г.
Дыбина О. Б.	Предметный мир как источник познания социальной действительности.	Самара, 1997 г.

О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
О.Л. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Рабочие тетради Н.В. Володина	«Знакомлюсь с окружающим миром», для детей 3-4 лет, с методическими рекомендациями	Эксмо, 2022 г.
С.Н. Николаева	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	
Е.В. Колесникова	1. Методическое пособие для педагогов ДОУ к рабочей тетради для детей 3-4 лет	М.: Сфера, 2022г.
	2. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Я начинаю считать»	М.: ТЦ Сфера, 2022 г.
Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
Методическое пособие. Плакаты	«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь».	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
В.В Гербова	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Педагогическое общество России, 2006г.
Прописи для малышей:	Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.	
Развитие речи у малышей:	Д. Денисова, Ю. Дорожин.	

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.	
Уроки грамоты для малышей:	Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей	
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.	М.: Гуманитарный центр Владос, 2010 г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, учебно-методическое пособие	Бином, 2022 г.
Е.В. Колесникова	Пособия по обучению дошкольников элементам грамоты: «Раз - словечко, два - словечко» для детей 3-4 лет,	Бином, 2022 г.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Плакаты большого формата

1. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 .
4. ПДД . —М.: Мозаика-Синтез, 2022 .
5. Правила поведения на улице. —М.: Мозаика-Синтез, 2021 .
6. Правила поведения при террористическом акте. . —М.: Мозаика-Синтез, 2022.
7. Пожарная безопасность. —М.: Мозаика-Синтез, 2022 .

Пособия из серии «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Серия «Грамматика в картинках»
Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Младшая группа Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Средняя группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

ИКТ материалы:

Природа родного края.

Флора и фауна Волгоградской области.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование: 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика Синтез», 2016 г.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика Синтез», 2010 г.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013 г.
Комарова Т. С.	Школа эстетического воспитания.	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Комарова Т. С., Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Комарова Т.С.	Народное искусство в воспитании детей	М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Комарова Т.С.	Эстетическая развивающая среда.	М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Зацепина М. Б.	Декоративная лепка в детском саду	М.: -Мозаика-Синтез, 2012 г.
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.: -Мозаика-Синтез, 2004 г.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: -Мозаика-Синтез, 2012 г.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Народные праздники в детском саду.	М.: -Мозаика-Синтез, 2012 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», методические рекомендации.	Мозаика. 2022 г.
Э.Я. Степаненкова.	Методика физического воспитания.	М., Мозаика-Синтез, 2005.
Э.Я. Степаненкова	Методика проведения подвижных игр.	М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Методическое обеспечение
планирования на каждый день для воспитателей ДОО
(М.:-Мозаика-Синтез, 2020-2022 г.)**

1. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» 2-я младшая группа (сентябрь – ноябрь, декабрь-февраль, март-май).

3.4.Примерный перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги

«Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет

солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Журица с дыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.5. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных задач осуществляется в соответствии с учетом действующих санитарных требований к организации образования дошкольников, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 3 до 4 лет – не более 30 минут

Продолжительность занятия:

от 3 до 4 лет - 15 минут

Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов – 10 минут

Перерывы во время занятий для гимнастики для всех возрастов – не менее 2 минут

Продолжительность дневного сна:

1-3 года – не менее 3 часов

4-7 лет – не менее 2,5 часов

Продолжительность ночного сна:

1-3 года – не менее 12 часов

4-7 лет – не менее 11 часов

Продолжительность прогулок: для детей до 7 лет – не менее 3 часов в день

Суммарный объем двигательной активности - все возрасты – не менее 1 часа в день.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Утренний подъем - все возрасты - не ранее 7 ч 00 минут

Утренняя зарядка - до 7 лет – не менее 10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Базовый вид деятельности	Кол-во занятий
Физическая культура (в помещении)	2/8/72
Физическая культура (на воздухе)	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	0,75/3/27
ОБЖ (ПДД)	0,25/1/9
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/4/36
Развитие речи	0,75/3/27
Подготовка к обучению грамоте	0,25/1/9
Рисование	1/4/36

Лепка, аппликация	1/4/36
Конструирование	В режимных моментах, играх, совместной деятельности, интеграции в других образовательных областях
Музыка	2/8/72
Итого в неделю/месяц/год:	10/40/360
ЗОЖ/патриотическое воспитание\экология	В режимных моментах, играх, совместной деятельности, интеграции в других образовательных областях
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы. восприятие фольклора	ежедневно между режимными моментами, в играх, самостоятельной, совместной деятельности, интеграции в других образовательных областях
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МОУ Детский сад № 356 – 12 часов (с 7.00 до 19.00), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные – согласно производственному календарю. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований

СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в летний оздоровительный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в МОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Соблюдение двигательной активности в режиме дня.
4. В летний период детский сад работает в оздоровительном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).

Режим дня воспитанников составлен с учетом климатических условий Волгоградской области и имеет 2 вида режима пребывания детей в МОУ для холодного периода (1 сентября – 31 мая) и для теплого периода (1 июня – 31 августа).

Режим дня в холодный период

Холодный период

Режимные моменты	2-я младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.40 – 10.00
2-й завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25

Уплотненный полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 - 19.00

Теплый период

Режимные моменты	2-я младшая группа (3 - 4 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.20 – 9.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.05
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная деятельность детей. Игры.	9.05 - 11.50
Занятия (на улице)	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы. самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед*	12.00 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Уплотненный полдник*	15.30 - 16.00
Занятия в игровой форме, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность; уход детей домой	16.40 - 19.00

* - Таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3./2.4.3590-20

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Расписание занятий

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 5	9.00 - 9.15 Физкультура	9.00 - 9.15 Музыка	9.00-9.15 ФЭМП	9.00-9.15 Физкультура	9.00-9.15 Музыка
	9.25 – 9.40 Рисование	9.25 - 9.40 Развитие речи/Обучение грамоте**	Физкультура на воздухе	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром	9.25 -9.40 Лепка/аппликация *

№ 7	9.00 - 9.20 Конструирование 9.30 – 9.45 Музыка	9.00 - 9.15 Развитие речи/Обучение грамоте** 9.30 - 9.45 Физкультура	9.00-9.15 ФЭМП 9.25 – 9.40 Лепка/аппликация * Физкультура на воздухе	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.45 Музыка	9.00 - 9.15 Рисование 9.30-9.45 Физкультура
-----	---	--	--	---	--

Заключение.

Рабочая программа является открытым документом и будет подвержена возможной коррекции в связи с изменяющимися социально – экономическими условиями в стране, потребностями изменяющегося МОУ.

Приложения

Приложение 1

Список детей группы №5

№	Фамилия /Имя ребёнка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	

Приложение 2

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Параметры	
1.	Количество воспитанников, из них:	
1.1.	мальчиков	
1.2.	девочек	
2.	Количество семей, из них:	
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	
3. Неполные семьи		

3.1.	Количество неполных семей, из них	
	одиноким матери	
	воспитывает детей отец	
4. Характеристика образовательного уровня родителей		
4.1.	Всего родителей, из них имеют:	
	высшее образование	
	неполное высшее образование	
	среднее специальное	
	неполное среднее образование	
6. Характеристика социального положения родителей		
6.1	Рабочие	
6.2	Служащие	
6.3	Студенты	
6.4	Безработные	
6.5	Инвалиды	
7. Проживают:		
7.1	Центральный район	
	Другие районы	

**Календарный план воспитательной работы в МОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
на 2023-2024 учебный год, составленный в соответствии с Федеральным календарным планом
воспитательной работы**
(события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

Календарный план воспитательной работы включен в основную образовательную программу МОУ Детский сад № 356 и представляет из себя матрицу воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в ФОП в разделе Программа воспитания и включает воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. Матрица воспитательных событий служит основой календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это является обязательной (инвариантной) частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним в план включены иные события, которые отражают специфику детского сада. Они являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год изменяется, обновляется, в нее входят иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников МОУ), акций, утренников и др.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1-2 неделя сентября	Мой детский сад.	Беседы, рассказы, экскурсии по детскому саду (по возрасту). Цель: ознакомление с помещениями детского сада, воспитание бережного отношения к детскому саду, его сотрудникам, формировать дружный коллектив воспитанников.				
2.	1 сентября	День знаний	Давайте познакомимся. Мой маленький мир	Образовательное событие «День знаний», «Мой детский сад».			
3.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Безопасность дома и в детском саду	Выставка рисунков «Мир на всей земле», Беседы «Безопасность дома и в детском саду»			
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	Беседы, решение проблемных ситуаций			
5.	9 сентября	День рождения Л.Н. Толстого	-	Чтение произведений писателя (по возрасту)			
6.	17 сентября	День рождения К.Э. Циолковского	-	Образовательное событие «Полет в космос»			
7.	3 – 4 неделя сентября	Мой родной край самый красивый	Рассматривание картин природы Волгоградской области, фотографий достопримечательностей области и города, изучение знаменитых людей региона (по возрасту): художников, поэтов, спортсменов, работников педагогической сферы и т.д.				
8.	21 сентября	День рождения С.А. Есенина	Рассматривание картин природы с прослушиванием аудиозаписей стихов	Ознакомление с поэтом, чтение произведений С.А.Есенина			
9.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Игра «Здравствуй, садик!»	Экскурсия по детскому саду с беседой о работах учреждения	Музыкально-литературное мероприятие «Мой любимый детский сад!»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10.	1-4 неделя октября	Малая родина. Традиции и обычаи	Рассматривание фотографий г. Волгограда, его достопримечательностей, ознакомление с национальностями, их традициями (по возрасту).				
11.	1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Поздравления для дедушек и бабушек (по возрасту) Слушание детских музыкальных произведений, беседы «Если не было музыки...»				
12.	5 октября	День учителя	-	Образовательное событие «Учитель - главный человек в школе»			
13.	16 октября	День отца в России	мультимедийная презентация, фотовыставка «Мой папа»		Спортивные соревнования с привлечением родителей «Мой папа самый сильный»		
14.	28 октября	Международный день анимации	Просмотр мультипликационных фильмов		Просмотр мультипликационных фильмов с образовательной беседой «как появился мультфильм»	Образовательное событие «Как появился мультфильм», создание группового мультфильма (пластилиновый, рисованный)	
15.	Последняя неделя октября 1 – 2 ноября	Осенины	Вечер музыки и поэзии, праздник «Осень золотая». Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. Презентация, фотовыставка «Золотая осень» Цели: познакомить детей и взрослых осенними традициями русского народа (сбор урожая овощей и фруктов, совместный сбор грибов и лесных ягод, праздник хлебороба), которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи.				
16.	1-4 неделя ноября	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца и матери в семье	Мультимедийные презентации о семьях воспитанников с привлечением родителей группы, фотоколлажи, выставки рисунков «Моя семья», «Мои мама и папа» (по возрасту)				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	3 ноября	День рождения поэта и драматурга Самуила Яковлевича Маршака	Чтение произведений по возрасту		Ознакомление с поэтом, чтение произведений (по возрасту)		
18.	4 ноября	День народного единства	Подвижные игры «Вместе мы – сила»		Образовательное событие, выставка рисунков «Мы едины!»		
19.	6 ноября	День рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	Чтение произведений автора (по возрасту)				
20.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Прослушивание тематических детских песен	Выставка тематических рисунков, изготовление открыток	Поздравительные музыкально-литературные композиции (по возрасту)		
21.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Моя мамочка!»	Оформление фотовыставки или выставка рисунков «Моя мамочка!»	Поздравительные музыкально-литературные композиции (по возрасту)		
22.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Моя страна самая красивая – рассматривание фотографий достопримечательностей страны, области, города.	Моя страна самая красивая – рассматривание фотографий достопримечательностей страны, области, города. Рассматривание герба России.	Беседа «Моя страна и ее символы»	Образовательное событие «Моя страна и ее символы», совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
23.	Декабрь-январь	Семейные праздники и традиции	Мультимедийные презентации о семейных праздниках и традициях воспитанников с привлечением родителей группы, фотоколлажи, выставки рисунков «Праздник в моей семье», «Моя дружная семья за праздничным столом», «Наши традиции» (по возрасту)				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
24.	3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	Мультимедийная презентация «Памятники неизвестному солдату»		
25.		Международный день инвалидов	Образовательная ситуация «Мы дружные ребята», отражающая помощь людям с ОВЗ, инвалидов.		Акция отражающая помощь людям с ОВЗ, инвалидов «Ладочки доброты»		
26.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция отражающая помощь людям «Добрым сердцем, добрыми делами»				
27.	8 декабря	Международный день художника	Рассматривание картин русских художников, выставки рисунков (по возрасту)				
28.	9 декабря	День Героев Отечества	Изготовление открыток «Герою Отечества» (по возрасту)				
29.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	Выставки рисунков по теме	Беседа «Конституция – главный документ страны»	Образовательное событие «Моя страна и ее конституция», выставка тематических рисунков	
30.		День рождения композитора В.Я. Шаинского	Прослушивание произведений композитора		Ознакомление с автором, прослушивание и исполнение произведений композитора, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»		
31.	15 декабря	День мягкой игрушки (день игрушки)	Музыкально-литературные композиции «Моя любимая игрушка» (чтение тематических стихов, исполнение песен, танцев), мультимедийная презентация, мастер-класс с привлечением родителей по изготовлению или росписи народной игрушки.				
32.	27 декабря	День рождения П.М. Третьякова	-	-	Мультимедийная презентация «Третьяковская галерея»		
33.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздники				
34.		Неделя зимних игр и забав	Зимние забавы и народные игры Мероприятия с привлечением родителей: семейные гостиные, мультимедийные презентации,				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			фотоколлажи «Праздники в моей семье»				
35.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Образовательное событие «Волшебные слова»				
36.	28 января	День Лего	Конструирование из крупного лего		Конструирование из лего		
37.	февраль	Защитники Отечества	Мультимедийные презентации «Защитники Отечества», изготовление открыток, совместных групповых плакатов, прослушивание и заучивание песен о защитниках страны (по возрасту)				
38.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	-	Изготовление открыток «Победителям»	Музыкально-литературные композиции и мероприятия, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»		
39.	4 февраля	День рождения детской поэтессы А.Л. Барто	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора	Ознакомление с биографией поэтессы, чтение произведений, выставка рисунков по произведениям.		
40.	8 февраля	День Российской науки	Экспериментирование по возрасту	Экспериментирование по возрасту	Тематические беседы, мультимедийные презентации		
41.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Чтение произведений	Чтение произведений	Совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»		
42.	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление поздравительных открыток		Изготовление поздравительных открыток, привлечение родителей к совместным мероприятиям: семейная гостиная, мультимедийная презентация семейного воспитания «Наши защитники», музыкально-спортивный праздник «Бравые ребята», совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»		
43.	март	Весна. Мир и труд, красота людей и природы	Мультимедийные презентации «Весна в нашем краю», рассматривание картин весенней природы, рассматривание фотографий природы Волгограда и области, изготовление открыток, совместных групповых плакатов, прослушивание и заучивание стихов и песен о весне, маме, бабушке и т.д. Изучение женских профессий (по возрасту)				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
44.	8 марта	Международный женский день	Праздничные мероприятия				
45.	13 марта	День рождения С.В. Михалкова	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора, театрализация отрывков его произведений		
46.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание фотографий страны	Рассматривание фотографий страны	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе навсегда»		
47.	27 марта	Международный день театра	Кукольный театр в группе	Кукольный театр в детском саду, ознакомление с разными видами театров			
48.	31 марта	День Корнея Чуковского	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора	Чтение произведений автора, театрализация отрывков его произведений совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
49.	апрель	Здоровье и красота	Подвижные игры, беседы и мультимедийные презентации о ЗОЖ				
50.	2 апреля	Международный день детской книги	Чтение и рассматривание детских книг: книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки и т.д. Участие в акции «Подари книгу малышам»	Чтение и рассматривание детских книг: книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки и т.д. Участие в акции «Подари книгу малышам»	Акция «Подари книгу малышам»	Акция «Подари книгу малышам», совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
51.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Развлечения				
52.	12 апреля	День космонавтики	Рассматривание	Рассматривание	Образовательные мероприятия «Человек и космос»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			фотографий космоса и космонавтов	фотографий космоса и космонавтов			
53.	22 апреля	Всемирный день Земли	Рассматривание картин природы Земли	Музыкально-литературные композиции по теме. Акция «Берегите Землю!»			
54.	30 апреля	День пожарной охраны	Рассматривание фотографий пожарных, беседы.	Выставка рисунков «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой»			
55.	1 мая	День весны и Труда	Выставка рисунков с привлечением родителей «Мир, труд, май»	Выставка рисунков «День весны и труда»			
56.	7 мая	День рождения П.И. Чайковского	Прослушивание произведений	Ознакомление с композитором (по возрасту), прослушивание произведений			
57.	9 мая	День Победы	Выставка рисунков «Победный май!» с привлечением родителей воспитанников			Выставка рисунков «Победный май!» с привлечением родителей воспитанников, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
58.	15 мая	День рождения В.М. Васнецова	Рассматривание репродукций картин художника, беседа			Ознакомление с биографией художника, рассматривание репродукций его картин, беседа по ним.	
59.	19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Рассказ о детских общественных организациях		
60.	24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	Раскрашивание иллюстраций	совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
						библиотека»	
61.	1 июня	Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие			Праздник, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
62.	5 июня	День русского языка Пушкинский день России	Чтение произведений поэта	Чтение произведений поэта	Чтение произведений поэта	Чтение произведений поэта, интеллектуальные игры на знание сказок А.С. Пушкина, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
63.	12 июня	День России	Рассматривание символов страны	Рассматривание символов страны	Музыкально-литературные композиции	Музыкально-литературное мероприятие «День России», совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
64.	22 июня	День памяти и скорби	-	Выставки рисунков «Дети за мир на планете»			
65.	27 июня	День молодежи. День медицинского работника	Танцевально-музыкальное мероприятие «Танцуй, пока молодой!», акция «Вместе поздравим медицинских работников» (создание поздравительных плакатов, роликов, открыток (по возрасту)				
66.	8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничное мероприятие с привлечением родителей, акция «Ромашка – символ любви»				
67.	19 июля	День рождения В. В. Маяковского	-	Чтение детских произведений поэта			
68.	30 июля	День военно-морского флота	Выставка рисунков «ВМФ России» с привлечением родителей, музыкально-литературные композиции.				
69.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Изготовление групповых поздравительных плакатов				
70.	5 августа	Международный день светофора	Тематические мероприятия по возрасту	Тематические мероприятия по возрасту	Развлечение «Наш друг – Светофор»		
71.	13 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение по возрастам				
72.	22	День Государственного	Рассматривание	Рассматривание	Рассматривание	Тематические образовательные	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	августа	флага Российской Федерации	российского флага, аппликация	российского флага, аппликация	российского флага, аппликация	мероприятия, аппликация, рисование, совместные мероприятия с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»	
73.	27 августа	День российского кино	-	-	Беседа о детском кино		

Календарно-тематическое планирование

Подготовка к обучению грамоте обучающихся 3-4 года
(по авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты)

Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: М.: Просвещение, 2023 г.

№ п/п	месяц	Тема	Методическое обеспечение	Форма организации
1.	сентябрь	Звуки А, О, У.	рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». Стр.2, 4, 6	занятие
		Рисование дорожек. Заучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр.3	Совместная деятельность Восприятие художественной литературы
		Игра «какой игрушки не стало» Заучивание потешки «Рано-рано поутру...»	рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 5, зад. 2 рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 5, зад. 3	Совместная деятельность Восприятие художественной литературы
		Рисование дождика Заучивание потешки «тили-тили! Тили-бом!»	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 7, зад. 3 рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз –	Совместная деятельность Восприятие художественной

			словечко, два – словечко». стр. 7, зад. 4	литературы
		Повторение потешек	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 8-9	Восприятие художественной литературы, индивидуальная работа
2.	Октябрь	Звуки ы, и, э	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 10, 12, 14	занятие
		Заучивание стихотворения	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 11, зад. 3	Восприятие художественной литературы
		Рисование дорожек	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 14, зад. 2	Совместная деятельность, индивидуальная работа
3.	Ноябрь	Согласные звуки: твердые и мягкие . М-Мь, Н-Нь, Л-Ль	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 18, 20, 48	занятие
		Заучивание стихотворения	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 19, 21	Восприятие художественной литературы
		Заучивание чистоговорки	стр. 49	Совместная деятельность, индивидуальная работа

4.	Декабрь	Согласные звуки: Б-Бь, П-Пь, Д-Дь, Т-ТЬ	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 22, 24, 28, 30	занятие
		Заучивание стихотворения	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 23, 25, 29, 31	Восприятие художественной литературы, индивидуальная работа
		Рисование элементов	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 25, 33	Совместная деятельность, индивидуальная работа
5.	Январь	Согласные звуки Г-Гь, К-Кь	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 34, 36.	занятие
		Заучивание стихотворения, потешек	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 35, 39.	Восприятие художественной литературы, индивидуальная работа
6.	Февраль	Согласные звуки В-Вь, Ф-Фь	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 40, 42	занятие
		Рисование элементов	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 41. 43	Совместная деятельность, индивидуальная работа
7.	Март	Согласные звуки Х	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 46-47	занятие
8.	Апрель	Согласные звуки С-Сь, З-Зь	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 50, 52	занятие

9.	Май	Согласный звук Ц	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 56-57	занятие
		Повторение пройденного	рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». стр. 58-64	Совместная деятельность, индивидуальная работа
Итого				9 занятий

Перспективный план изучения разделов и тем

«Формирование элементарных математических представлений»

**Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»,
рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Я начинаю считать»**

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Ориентировка во времени.</i> Утро. <i>Величина.</i> Большой или маленький <i>Количество и счет.</i> Один и много.	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Утро. <i>Величина.</i> Большой или маленький <i>Количество и счет.</i> Один и много.	Мониторинг	<i>Ориентировка во времени.</i> День. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг. <i>Количество и счет.</i> Число 1.
Октябрь	<i>Ориентировка во времени.</i> Вечер. <i>Величина.</i> Высокий, низкий; большой — маленький. <i>Количество и счет</i> один и много.	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Вечер. <i>Величина.</i> Высокий, низкий; большой — маленький. <i>Количество и счет</i> один и много.	<i>Ориентировка во времени.</i> Ночь. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг. <i>Количество и счет.</i> Число 1.	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Ночь. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг. <i>Количество и счет.</i> Число 1.
Ноябрь	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа, на, под. <i>Величина.</i> Толстый, тонкий <i>Количество и счет</i> Число 2.	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа, на, под. <i>Величина.</i> Толстый, тонкий <i>Количество и счет</i> Число 2.	<i>Ориентировка во времени.</i> Осень. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Количество и счет.</i> Число 2.	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Осень. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Количество и счет.</i> Число 2.
Декабрь	<i>Величина.</i> Большой, меньше, маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Количество и счет.</i> Число 3.	<i>(Закрепление)</i> <i>Величина.</i> Большой, меньше, маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Количество и счет.</i> Число 3.	<i>Ориентировка в пространстве</i> Внизу слева, справа, наверху. <i>Величина.</i> Большой, меньше, маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник. <i>Количество и</i>	<i>(Закрепление)</i> <i>Ориентировка в пространстве</i> Внизу слева, справа, наверху. <i>Величина.</i> Большой, меньше, маленький. <i>Геометрические фигуры.</i>

			<i>счет.</i> Число 3.	Треугольник. <i>Количество и счет.</i> Число 3.
Январь	Каникулы	Величина. Большой, меньше, маленький, самый маленький Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	(Закрепление) Величина. Большой, меньше, маленький, самый маленький Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.
Феврал ь	(Закрепление) Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.	Геометрические фигуры. Квадрат. Количество и счет. Число 3.	(Закрепление) Геометрические фигуры. Квадрат. Количество и счет. Число 3.	Геометрические фигуры. Прямоугольник Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.
Март	(Закрепление) Геометрические фигуры. Прямоугольник Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	Ориентировка во времени Весна. Величина. Большой, меньше, маленький, самый маленький. Количество и счет. Число 5.	(Закрепление) Ориентировка во времени Весна. Величина. Большой, меньше, маленький, самый маленький. Количество и счет. Число 5.	Ориентировка во времени Утро, день, вечер, ночь. Количество и счет. Число 5.
Апрель	(Закрепление) Ориентировка во времени Утро, день, вечер, ночь. Количество и счет. Число 5.	Геометрические фигуры. Овал. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	(Закрепление) Геометрические фигуры. Овал. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	Мониторинг
Май	Ориентировка во времени Осень, зима, весна. Геометрические фигуры. Овал. Ориентировка в пространстве Слева, справа.	(Закрепление) Ориентировка во времени Осень, зима, весна. Геометрические фигуры. Овал. Ориентировка в пространстве Слева, справа.	Повторение.	Повторение.

Календарно тематическое планирование
Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром»
для детей 3-4 года.

№ п/п	Месяц	Тема	Методическое обеспечение	Форма организации
1	Сентябрь	Кто я?	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 4-5	Занятие
2		Моя семья	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 6 - 7	Занятие
3		Игрушки. Игры во дворе.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 8-9	Занятие
4		Детский сад. Игровая комната. Живой уголок.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 10-11	Занятие

5	Октябрь	Детский сад. Как дети проводят время	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 12-13	Занятие
6		Осенние изменения в природе	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 14-15	Занятие
7		Осенние изменения в природе. Осенняя одежда, обувь и головные уборы.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 16-17	Занятие
8		Огород . Овощи.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 18-19	Занятие
9	Ноябрь	Сад . Фрукты	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 20-21	Занятие
10		Грибы	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 22-23	Занятие

11		Дикие животные леса.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 24-25	Занятие
12		Домашние животные.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 26-27	Занятие
13	Декабрь	Птицы	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 28-29	Занятие
14		Домашние птицы	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 30-31	Занятие
15		Осень	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 34-35	Занятие

16		Зимние изменения в природе	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 36-37	Занятие
17	Январь	Зимняя одежда, обувь и головные уборы	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 38-39	Занятие
18		Забота о животных и птицах зимой	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 40-41	Занятие
19		Зимние забавы детей	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 42-43	Занятие
20		Животные Севера и Антарктиды.	Рабочая тетрадь. Н.В.Володина «Знакомлюсь с окружающим миром» Москва 2022г. 1 часть «Эксмодетство» Стр 44-45	Занятие

21-27		Закрепление		
-------	--	--------------------	--	--

*Занятия проводится чередуясь с занятиями по ПДД в соотношении 3 раза в месяц/ 1 раз.